

Programa educativo aprender a investigar para fortalecer las habilidades investigativas

The educational program "Learning to research" aimed to strengthen research skills

Luis Nilo Zambrano Peña
José Noviano Díaz Heredia
Russell Américo Pizango Paima
Tomas Francisco Miranda Saucedo
Ronald Rucoba del Castillo
Adela Cecilia Mera Aro
Pedro Emilio Torrejón Morí
Selva Libertad Díaz Vásquez
Víctor Dávila Casique
Roger Ernesto Rengifo Ruiz

Sol Patricia Vásquez Matute
Jack Vela Orbe
Daveiba López Morí
Wagner Antonio Grately Silva
Julio Cesar Olórtogui Sáenz
Rommel Ali Zambrano Peña
Jesús Antonio Pezo Romero
Alex Dany Torres Reátegui
Perla Ymanja Upiachihuay Tapullima
Anaiz Isuiza Rodríguez

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Correo de correspondencia: xxxxxxxxxxxx

Recepción: 30 octubre 2022

Aprobación: 4 abril 2023

Para citar este artículo: Zambrano, L. et al. (2023). Programa educativo aprender a investigar, para fortalecer las habilidades investigativas. *Educación y Humanidades*, 2(1), xxx-xxx.

Resumen

La presente tesis Programa Educativo Aprender a Investigar, para Fortalecer las Habilidades Investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación Y Humanidades. UNAP. 2021, es una investigación de tipo Evaluativo, que utilizó un diseño cuasi experimental y se orientó a Evaluar el efecto del Programa educativo "Aprender a investigar" en 30 estudiantes del tercer nivel, ya mencionados que conformaron el grupo experimental, para luego compararlos con los 30 estudiantes del grupo control. De acuerdo con los resultados analizados y contrastados se concluye que el programa educativo "Aprender a investigar" produce efectos positivos en el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP. 2021. Debido a que existe una diferencia significativa entre el pretest (15,14) y el posttest (18,34), lo cual indica el efecto positivo del programa educativo.

Palabra clave: Programa educativo, Aprender a investigar, Habilidades investigativas.

Abstract

This thesis, entitled "Educational Program: Learning to Investigate to Strengthen Investigative Skills in Third-Level Students at the Faculty of Education and Humanities, UNAP, 2021," presents evaluative research utilizing a quasi-experimental design. Its aim is to evaluate the effect of the educational program "Learn to Investigate" on 30 students of the third level, as compared to a control group of 30 students. The analyzed and contrasted results reveal that the program produces positive effects in the strengthening of research skills in the students of the third level at the Faculty of Education and Humanities, UNAP, 2021. There is a significant difference between the pretest (15.14) and the posttest (18.34), indicating the positive impact of the educational program.

Keywords: Educational program, Learn to investigate, Investigative skills.

Introducción

Un estudio considera que: Una forma de preparar al hombre es con la investigación científica, es decir en hacer investigación investigando, generando conocimientos útiles a la sociedad, para engrandecerla cada vez y disfrutar de ella sin discriminación alguna, con una investigación pertinente, es decir oportuna y conveniente, comenzando con la investigación formativa. (Ruiz, 2014).

De igual manera, Márquez (2014), considera que una educación pertinente con las demandas sociales, debe generar a través de la docencia y la investigación formativa, una unidad dialéctica entre la teoría y la práctica, usando como escenario de actuación de los futuros profesionales, situaciones reales donde los estudiantes universitarios puedan desarrollar sus habilidades investigativas. Existen experiencias en el mundo de hoy que han demostrado la relación existente entre la investigación y el desarrollo económico, social y cultural de los países que priorizan la investigación e innovación.

En ese sentido, el Banco Mundial (2002), la Unesco (2005), Machado (2009) y Tobón (2013), refieren que las sociedades que responden a estas demandas, se basan en la capacidad de apropiarse activamente de la información, transformarla y aplicar el conocimiento en la resolución de problemas en el ámbito académico, laboral e investigativo, para contribuir al desarrollo integral de sus ciudadanos. Es por ello que se requiere de la formación de profesionales que aprendan a aprender, quienes darán solución a los problemas que se necesitan resolver no solo en el ámbito investigativo, sino en su actuación profesional del día a día. En consecuencia, las universidades deben retomar su misión investigativa para formar a los futuros científicos que estén dispuestos a afrontar desafíos propios de nuestra sociedad, y así lo señala el proyecto Tuning para América Latina (2007).

En el Perú, la misión investigativa de la universidad está normada por la Ley Universitaria Peruana Nro. 30220 (2014), en ella se señala que la universidad debe realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística; para transformar los problemas profesionales y de la realidad social; además de difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.

Esta preparación de habilidades científicas está ausente en la educación básica, de tal manera que el estudiante que ingresa a la universidad viene sin esos aprestamientos dificultando su aprendizaje en la universidad. Hacer de la metodología científica un método pedagógico, desde la educación básica, es una alternativa para potenciar las habilidades investigativas, de tal manera que el estudiante al llegar a la universidad llegue con sus habilidades investigativas y se fortalezca en la universidad, desarrollando sus competencias científicas y formándose profesionalmente en un potencial investigador.

La realidad de las diversas Universidades del país y específicamente en la UNAP, evidencia deficiencia en el desarrollo de habilidades investigativas. Lo que puede anticiparse que los estudiantes universitarios al no tener la investigación formativa en sus diferentes asignaturas, desconocen el método científico y la forma como se elabora un plan de investigación, desde el planteamiento del problema, el marco teórico, las variables e hipótesis y la metodología respectiva, en consecuencia el efecto se nota en los estudiantes, en su gran mayoría, tienen serias dificultades en cuanto a elaborar proyectos de investigación científica; así como ejecutarlo y diseñar informes producto de su investigación, cayendo en asesoramientos muchas veces con un alto costo. Por esta razón, se propone un Programa educativo para fortalecer las habilidades investigativas en los estudiantes para que posteriormente lo apliquen en el desarrollo, de las diferentes asignaturas en su formación profesional.

Materiales y métodos

El Enfoque es cuantitativo, de tipo evaluativo. De acuerdo con Hurtado de Barrera (2015, p,130), la investigación evaluativa tiene como objetivo “evaluar los resultados de uno o más programas que han sido o están siendo aplicados dentro de un contexto determinado. La investigación evaluativa busca aportar soluciones a una situación determinada dentro de un contexto social o institucional específico.

El diseño de investigación es cuasi-experimental. del tipo de grupo no

equivalente que fundamentan Según Stanley (1973), “En el sentido de que hay un grupo experimental y otro de control, los cuales reciben una pre prueba y una post prueba”. La población es de 60 estudiantes, 30 del Grupo Experimental (GE) y 30 del Grupo de Control (GC) y la aplicación de Pre y Post prueba. Se experimentará con una variable independiente (Programa “Aprender a Investigar”), esto implica que habrá una intervención o experimentación.

Tabla 1

Diseño Cuasi experimental

Grupo	Pre prueba	Variable Independiente	Post prueba
G.E	Y1	X	Y2
G.C	Y3	–	Y4

Resultados

La distribución de los datos recopilados durante el trabajo de campo se ha realizado siguiendo las pautas de la estadística descriptiva, a fin de que faciliten la interpretación de los indicadores de las variables de estudio y la explicación adecuada de los niveles de influencia de éstas en tablas y figuras según normas APA, sexta edición. Asimismo, se ha utilizado dos grupos, conformado por 30 estudiantes, (un grupo control y un grupo experimental).

Estudio (Pretest) de las habilidades investigativas de aprender a investigar del grupo control y experimental.

En la tabla siguiente, se puede apreciar los resultados estadísticos de la media, mediana, desviación típica y la varianza del programa educativo “Aprender a investigar”, obtenidos en el Pretest aplicado al grupo control y grupo experimental, asimismo los estadísticos. Se observa el valor medio de las calificaciones, obtenidas para grupo control fue 14,35; en tanto que el promedio de las calificaciones grupo experimental fue 14,42. Dichos valores homologan a los grupos, es decir que inician el experimento con iguales condiciones. Tal como se pueda apreciar en las representaciones siguientes:

Tabla 2

Resultados Estadísticos Pretest

Estadísticos	Pretest Grupo control	Pretest Grupo experimental
N	30	30
Media	14,35	14,42
Mediana	14,28	14,36

Desv. Típ.	1,255	1,382
Varianza	1,575	1,909

Fuente: Obtenido por los autores

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resultado obtenido del grupo experimental en relación al nivel de desarrollo de las habilidades investigativas. El resultado presenta comparativamente el pretest y el posttest de la variable estudiada. Así se

observa que existe una mejora significativa en el grupo experimental. El valor pretest fue de 14,42; en tanto que el valor posttest fue 18,46, lo cual nos indica una influencia directa de este programa en la variable estudiada. Tal como se aprecia a continuación.

Tabla 3
Pretest/posttest de las habilidades investigativas de aprender a investigar

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	30	30
Media	14,42	18,46
Mediana	14,36	18,06
Desv. típ.	1,382	1,826
Varianza	1,909	3,334

Fuente: Obtenido por los autores

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resultado obtenido del grupo experimental en relación a las habilidades investigativas de planteamiento del problema. El resultado presenta comparativamente el pretest y el posttest de la variable estudiada. Así se observa que existe una mejora significativa de las

habilidades investigativas de planteamiento del problema del grupo experimental. El valor pretest fue de 15,14, en tanto que el valor posttest fue 18,34, lo cual nos indica una influencia directa de este programa en la variable estudiada. Tal como se aprecia a continuación.

Tabla 4
Pretest/posttest del estudio habilidades investigativas de planteamiento del problema en aprender a investigar. Grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	30	30
Media	15, 14	18,34
Mediana	13,24	18,26
Desv. típ.	1,412	1,816
Varianza	1,993	3,297

Fuente: Obtenido por los autores

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resultado obtenido del grupo experimental en relación a las habilidades investigativas, de elaboración del marco teórico. El resultado presenta comparativamente el pretest y

el posttest de la variable estudiada. Así se observa que existe una mejora significativa en las habilidades de elaboración del marco teórico del grupo experimental. El valor pretest fue de 14,35, en tanto que el valor

postest fue 17,98, lo cual nos indica una influencia directa de este programa en la dimensión estudiada. Tal como se aprecia a continuación.

Tabla 5
Pretest/ postest del estudio de las habilidades investigativas de elaboración del marco teórico de aprender a investigar grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	14,35	17,98
Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resultado obtenido del grupo experimental en relación a las habilidades de elaboración del marco teórico. El resultado presenta comparativamente el pretest y el postest de la variable estudiada. Así se observa que existe una mejora significativa en las habilidades investigativas variables e hipótesis del grupo experimental. El valor pretest fue de 14,35, en tanto que el valor postest fue 17,98, lo cual nos indica una influencia directa de este programa en la dimensión estudiada. Tal como se aprecia a continuación.

Tabla 6
Pretest/postest del estudio de las habilidades investigativas variables e hipótesis de aprender a investigar grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	14,35	17,98
Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

Fuente: Obtenido por los autores

En la siguiente tabla, se puede apreciar el resultado obtenido del grupo experimental en relación a las habilidades investigativas metodología de la investigación. El resultado presenta comparativamente el pretest y el postest de la variable estudiada. Así se observa que existe una mejora significativa en las habilidades investigativas metodología de la investigación del grupo experimental. El valor pretest fue de 14,35, en tanto que el valor postest fue 17,98, lo cual nos indica una influencia directa de este programa en la dimensión estudiada. Tal como se aprecia a continuación.

Tabla 7
Pretest/postest del estudio de las habilidades investigativas metodología de la investigación de aprender a investigar grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	14,35	17,98

Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

Fuente: Obtenido por los autores

El programa educativo aprender a investigar produce efectos positivos en el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP. 2021.

Tabla 8
Resultados de prueba t de Student para muestras relacionadas (Hipótesis General)

Programa “Estrategias de Aprendizaje”	Grupo Experimental Pretest		Grupo Experimental Posttest		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Proceso de aprender a aprender	15,14	1.412	18.34	1.816	10.12	79	0.000

Fuente: Obtenido por los autores

Conclusión

El resultado permite afirmar que hay diferencias significativas, entre el Pretest y Posttest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba que el programa educativo “Aprender a investigar” produce efectos positivos en el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias

de la Educación y Humanidades. UNAP. 2021.

Prueba t de Student para primera hipótesis específica.

El programa educativo aprender a investigar fortalece significativamente el planteamiento del problema en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021

Tabla 9
Resultados de prueba t de Student para primera hipótesis específica

Programa “Estrategias de Aprendizaje”	Grupo Experimental Pretest		Grupo Experimental Posttest		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Habilidades de inicio de aprendizaje	14.42	1.385	18.46	1.754	3.608	79	0.001

Fuente: Obtenido por los autores

Conclusión

Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,01, que es menor a 0,05;. Esto permite afirmar que hay diferencias significativas entre el pretest y posttest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba que el programa educativo Aprender

investigar fortalece significativamente las habilidades investigativas de planteamiento del problema de los estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021.

Prueba t de Student para segunda hipótesis específica

El programa educativo aprender a investigar fortalece significativamente el marco teórico en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021

Conclusión

Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,00, que es menor a 0,05;

Esto permite afirmar que hay diferencias significativas entre el pretest y postest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba que el programa educativo aprender a investigar fortalece significativamente el marco teórico en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021.

Tabla 10
Resultados prueba t de Student para segunda hipótesis específica.

Programa “Estrategias de Aprendizaje”	Grupo Experimental Pretest		Grupo Experimental Posttest		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Habilidades metacognitivas	14.35	1.401	17.98	1.805	7.26	79	0.000

Fuente: Obtenido por los autores

Prueba t de Student para tercera hipótesis específica.

El programa educativo aprender a investigar fortalece significativamente, la hipótesis y variables en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021

Conclusión

Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,01, que es menor a 0,05;

Esto permite afirmar que hay diferencias significativas entre el pretest y postest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba que el programa educativo Aprender investigar fortalece significativamente las habilidades investigativas de hipótesis y variables de los estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021.

Tabla 11
Resultados prueba t de Student para tercera hipótesis específica.

Programa “Estrategias de Aprendizaje”	Grupo Experimental Pretest		Grupo Experimental Posttest		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Habilidades metacognitivas	14.42	1.385	18.46	1.754	3.608	79	0.001

Fuente: Obtenido por los autores

Prueba t de Student para cuarta hipótesis específica.

El programa educativo aprender a investigar fortalece significativamente la

metodología de estudiantes en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021

Conclusión

Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,01, que es menor a 0,05;. Esto permite afirmar que hay diferencias significativas entre el pretest y postest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba

que el programa educativo Aprender investigar fortalece significativamente las habilidades investigativas de metodología de investigación de los estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Educación. UNAP. 2021.

Tabla 12

Resultados prueba t de Student para cuarta hipótesis específica.

Programa “Estrategias de Aprendizaje”	Grupo Experimental Pretest		Grupo Experimental Postest		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Habilidades metacognitivas	14.35	1.401	17.98	1.805	7.26	79	0.000

Fuente: Obtenido por los autores

Discusión

Luego de aplicarse el instrumento Ficha de valoración del programa educativo “Aprender a investigar” a efectos de recolectar los datos del pretest y del postest del grupo experimental, el resultado en relación a la hipótesis general, permite afirmar que hay diferencias significativas, entre el pretest que señalaba 15,14 frente al postest que arrojaba 18,34; por lo que se determina que el programa educativo aprender a investigar produce efectos positivos en el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP. 2021.

En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las habilidades investigativas según Herrera (2014a), es que estas son habilidades profesionales que deben formarse y sistematizarse hasta llegar a convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que les permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar, y, por tanto, solucionar los problemas profesionales relacionados con los modos de actuación profesional: Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control

de la ejecución; Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una habilidad investigativa debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados. Cuando nos referimos a las habilidades investigativas se hacen referencia al planteamiento del problema. Al marco teórico, a las variables e hipótesis, y a la metodología. Son un conjunto de habilidades que permiten el desarrollo de las competencias investigativas que *permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo* (Chirino & otros 2009).

En relación al programa Aprender a investigar, se puede contrastar estos resultados con los hallazgos de Parra (2009) , quien señala que el Programa Educativo “Aprender a investigar” son un conjunto de actividades pedagógicas sistemáticas que sirven para desarrollar el aprendizaje de investigación mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes universitarios, cuya finalidad es fortalecer el aprendizaje de investigación de los Estudiantes. En la investigación se constató que los equipos de trabajo, posibilitan la resolución de diversas situaciones como: Selección del

tema y título de investigación, descripción y planteamiento del problema, formulación de los objetivos general y específicos de la investigación, fundamentación del marco teórico, formulación de las hipótesis y variables, selección de la metodología de investigación entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades investigativas. Así mismo, el trabajo en equipo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás. En tanto, los resultados obtenidos en la primera hipótesis específica, luego de la aplicación del programa educativo Aprender a investigar, indica que se puede apreciar una variación sustantiva en el promedio general del pretest que señalaba 14,42; frente a 18,46 que arroja como valor en el postest. Esto, nos permite afirmar que el programa educativo fortalece significativamente la habilidad investigativa de planteamiento del problema de los estudiantes del tercer nivel de la facultad de educación UNAP 2021, en la segunda hipótesis específica, luego de la aplicación del programa educativo se pudo comprobar que los resultados que se muestran en el Pretest del grupo experimental de 14,35 fueron mejorados significativamente en el postest, elevándose a 17,98. Esto, nos permite afirmar que el programa fortalece significativamente la habilidad investigativa del marco teórico en los estudiantes del tercer nivel de la facultad de educación UNAP 2021, los resultados obtenidos en la tercera hipótesis específica, luego de la aplicación del programa educativo Aprender a investigar, indica que se puede apreciar una variación sustantiva en el promedio general del pretest que señalaba 14,42; frente a 18,46 que arroja como valor en el postest. Esto, nos permite afirmar que el programa educativo fortalece significativamente la habilidad investigativa de variables e hipótesis de los estudiantes del tercer nivel de la facultad de educación UNAP 2021, en la cuarta

hipótesis específica, luego de la aplicación del programa educativo se pudo comprobar que los resultados que se muestran en el Pretest del grupo experimental de 14,35 fueron mejorados significativamente en el postest, elevándose a 17,98. Esto, nos permite afirmar que el programa fortalece significativamente la habilidad investigativa de la metodología de la investigación de los estudiantes del tercer nivel de la facultad de educación UNAP 2021.

Por lo tanto, la Propuesta del Programa Educativo Aprender a investigar, que está sustentado en el Modelo Pedagógico Investigativo, sirve como un instrumento básico para encaminar las nuevas experiencias pedagógicas de los docentes y estudiantes en las aulas universitarias, que el estudiante aprenda investigando, para articular práctica docente – investigación – innovación, la posible construcción de hipótesis y teorías nuevas. Es así que los estudiantes futuros profesionales, fortalecen sus habilidades de investigación en cuanto a planeación, ejecución e informe.

Conclusiones

Al concluir el proceso investigativo mediante la sistematización de los referentes científicos, el análisis de los datos obtenidos a partir del diagnóstico de campo, la modelación del programa educativo propuesta para fortalecer de las habilidades investigativas de los estudiantes, el cumplimiento del objetivo general y específicos, se formulan las siguientes conclusiones

1. El programa educativo “Aprender a investigar” fortalece significativamente las habilidades investigativas en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. donde los educandos asumen un rol protagónico a partir de la aplicación de los métodos, investigativos, dialógicos que inciden en las formas de pensar, sentir, y hacer de forma independiente por los educandos. Y debido

a que existe una diferencia significativa entre el pretest (15,14) y el postest (18,34), lo cual indica la eficacia del programa educativo en el fortalecimiento de las habilidades investigativas.

2. El programa educativo “Aprender a investigar” fortalece significativamente en las habilidades investigativas del planteamiento del problema en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. que han permitido comprender los diversos enfoques teóricos y didácticos que contribuyen a lograr las habilidades investigativas como parte integral de los profesionales en formación y Debido a que existe una diferencia significativa entre el pretest (14,42) y el postest (18,46), lo cual indica la eficacia del programa educativo en el fortalecimiento de las habilidades de planteamiento del problema.

3. El programa educativo “Aprender a investigar” fortalece significativamente en las habilidades investigativas del marco teorico en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. que han permitido comprender los diversos enfoques teóricos y didácticos que contribuyen a lograr las habilidades investigativas como parte integral de los profesionales en formación y Debido a que existe una diferencia significativa entre el pretest (14,35) y el postest (17,98), lo cual indica la eficacia del programa educativo en el fortalecimiento de las habilidades mencionadas.

4. El programa educativo “Aprender a investigar” fortalece significativamente en las habilidades investigativas de Variables e Hipótesis en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. que han permitido comprender los diversos enfoques teóricos y didácticos que contribuyen a lograr las habilidades investigativas como parte integral de los profesionales en formación y Debido

a que existe una diferencia significativa entre el pretest (14,42) y el postest (18,46), lo cual indica la eficacia del programa educativo en el fortalecimiento de las habilidades mencionadas.

5. El programa educativo “Aprender a investigar” fortalece significativamente en las habilidades investigativas de la metodología de investigación en los Estudiantes del Tercer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. que han permitido comprender los diversos enfoques teóricos y didácticos que contribuyen a lograr las habilidades investigativas como parte integral de los profesionales en formación y Debido a que existe una diferencia significativa entre el pretest (14,35) y el postest (17,98), lo cual indica la eficacia del programa educativo en el fortalecimiento de las habilidades mencionadas.

Referencias

- Aguilar M., J. V. (2010). Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Álvarez de Zayas C. M. (2000). Didáctica: La escuela en la Vida. 3 ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
- Ander Egg, E. (1971). Introducción a la técnica de investigación. Edit. Humanitas. Buenos Aires
- Ávila, R. (2001). Metodología de la investigación. Cómo elaborar la tesis y/o investigación. Lima. Ediciones R.A. Balbé (s/f). El Constructivismo. Lima. Edit. San
- Blackmore & Fraser, (2007) Qué es Aprendizaje Basado en Investigación. México
- Chirino & otros. (2009). Habilidades científica-investigativas Recuperado de <http://definicion.de/modelo-de-gestion/>

- DRAE. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe S. A.
- González, V. M. (2013). Investigación la llave del crecimiento. Recuperado de <http://www.cnnexpansion.com/opinion/2013/11/05/investigación-la-llave-del-crecimiento>.
- Hernández Gonzales, María Teresa y Martínez Ballesteros, Aurora. (2008). La investigación como estrategia de aprendizaje. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.), México D.F: McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta. Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Herrera Miranda, G. L. (2014a). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(4), 639- 652. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación. 8° ed. Caracas: Ediciones Quirón.
- La Torre, R. y Arista, G. (2001). Método didáctico Tesina Escolar y su influencia en el aprendizaje de investigación de ciencias naturales en el segundo grado de educación secundaria. Tesis de Pre Grado. Universidad Nacional de San Martín. Rioja - Perú.
- Martínez, M. (2011). La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona: PPU.
- MINEDU. 2014. Ley Universitaria N° 30220. LIMA PERU
- Rodríguez Olazo Elmer Williams. (2019). Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional De Cajamarca Lambayeque – Perú
- Ruiz Pérez Aurelio. 2014. Habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria Chiclayo-Perú.
- UNESCO. (1999). Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber Científico [CDROM]. En: Conferencia mundial sobre la ciencia. Budapest, Hungría.
- Valle Solano Rosa de la Caridad y otros. (2019) Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Santa Clara. Cuba
- Chirino, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Márquez, A. (2005). Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. Manual de consulta para la maestría en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Unesco (2003). Declaración mundial sobre educación para todos. Recuperado de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf
- López, L., Carballoso, M., Urra, M.; Rodríguez, Y. y Bachiller, M. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477347200002>.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: Un acercamiento para su desarrollo.

- Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Recuperado de
- Montes de Oca, N. y Machado, E. & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Recuperado de 142 <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.
- Chirino, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Corona, L. y Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades cómo contenido de aprendizaje. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1800/180014083006.pdf.
- González, B. (2008). Psicología de la motivación. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
- Froufe, M. (2011). Psicología del aprendizaje: principios y aplicaciones conductuales. México: Ediciones Paraninfo.
- Ortíz, A. (2015). Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. Bogotá: Distribbooks Editores. Ortiz, A. (2015). Como trabaja el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes. Neuroeducación. Barcelona. Ediciones la U.
- Rico, P. (2013). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo 2da edición. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2002). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. TEDI- UNICEF



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista *Educación y Humanidades* de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.